

PESTPROTOCOL

openbaar onderwijs
Hardinxveld-Giessendam



Een veilige school kan pesten nooit helemaal uitsluiten, er wordt wel eens teveel geplaagd, of er worden vervelende grapjes gemaakt. Maar de school kan als team samen met de leerlingen er wel aan werken dat het niet tot langdurig pesten of 'herhaald' geweld komt. Het is van groot belang dat zowel ouders, kinderen en school snel ingrijpen als pestgedrag wordt geconstateerd. Wederzijds inzicht en begrip zijn van belang om pestproblemen op te lossen.

kracht en wordt er verzocht in de thuissituatie aandacht aan te besteden. De groepsleerkracht meldt de actuele situatie schriftelijk bij de locatie-leider.

Fase 3

Mocht dit in de praktijk geen uitwerking hebben dan worden de ouders op school uitgenodigd voor een gesprek met de directie.

Er worden dan dwingende afspraken gemaakt waarbij schorsing en verwijdering van school niet wordt uitgesloten.

De directie van de school meldt de actuele situatie schriftelijk bij de leerplichtambtenaar en het schoolbestuur.

De namen van leerlingen die zich in de 2 eerder genoemde fases schuldig maken aan pestgedrag worden in het persoonlijk dossier van elk kind opgenomen.

De leerling kan in een extreem geval van (tijdelijk) school worden verwijderd. (zie het protocol Schorsing en Verwijdering)

WANNEER EEN LEERLING BIJ VOORTDURING GEPEST WORDT:

De groepsleerkracht brengt deze leerling in binnen de leerlingbespreking met de Intern Begeleider.

- ✦ Duidelijke signalerings - en diagnostische gegevens zijn belangrijk: wat is er precies gebeurd, wie zijn er bij betrokken, wanneer en waar heeft het zich voor - gedaan, eventuele oorzaken/redenen.
- ✦ In de leerlingbespreking worden suggesties gedaan voor het opstellen en uitvoeren van een handlingsplan, waarbij er gekeken wordt naar het slachtoffer, de pester, de middengroep ("meelopers"), de leerkrachten en de ouders. Eventueel worden er adviezen ingewonnen bij en/of verwijzen we naar het schoolmaatschappelijk werk en/of andere instanties voor deskundige hulp.

Tenslotte dit:

WAT VERSTAAN WE OP ONZE SCHOLEN ONDER PESTEN?

Wanneer een leerling **bij voortduring** gepest, getreiterd, geslagen, geschopt of geïsoleerd wordt, spreken we van pesten

Pesten heeft veel negatieve gevolgen voor verschillende partijen:

- Voor de groep: er ontstaat een heel negatieve sfeer en leerlingen voelen zich absoluut niet veilig.
- Voor de pester: een verhoogde kans op criminaliteit.
- Voor het slachtoffer: het vertonen van zowel faal angstig gedrag als psychische klachten.
- Voor de meelopers: het hebben/ontstaan van schuldgevoelens, last van een negatieve sfeer.

BELEID M.B.T. PESTEN OP "DE DRIEMASTER EN DE MERWEDESCHOOL

We hanteren op onze school een 5-sporen beleid. Dit beleid omvat:

Hulp aan het slachtoffer.

1. Het creëren van een veilige omgeving,
2. Kinderen mondiger en zelfstandiger maken en het gevoel geven dat je ze steun biedt.
3. Kinderen goed (blijven) observeren en signaleren.
4. Evalueren met het kind en het kind bewust maken van de eigen houding.
5. Met de pester en het slachtoffer er overpraten wat er is gebeurd en niet waarom het is gebeurd. Keur in het gesprek het gedrag af en niet de persoon.

Mobiliseren van de middengroep.

- Zorgen dat alle kinderen zich veilig voelen om

- (pest) gedrag aan te kaarten.
- Klassikaal, in kring of klassengesprek, bespreekbaar maken en afspraken maken en die laten ondertekenen door alle kinderen in de groep.
 - Leer leerlingen elkaar onderling te laten corrigeren.

Hulp aan de pester.

- Duidelijke afspraken maken met de pester (wijzen op gedragsregels en aan spreken op kapstokregels) en positiefgedrag benadrukken.
- Gedrag benoemen en achterhalen waarom de pester zo doet en vervolgens in beginsel dagelijks evalueren.

Ondersteuning van de leerkrachten zoals;

- Zorgen voor eenheid in aanpak en handelen van collega's en controle door de directie en de zorg.
- Directe hulp inschakelen van externe hulp zoals; Directie, de zorg en collega's, schoolmaatschappelijk werk, vertrouwensarts.

Adviezen geven aan ouders zoals;

- Probleem bespreekbaar maken met de ouders wat we er aan gaan doen en
- ervoor zorgen dat er eenzelfde lijn thuis en op school wordt gehanteerd en gevolgd. Afspraken en voortgang worden vastgelegd.

A. HET HANTEREN VAN EEN AANTAL PREVENTIEVE MAATREGELEN:

- Ouders goed informeren aan het begin van het schooljaar en uitgebreid op de hoogte brengen van de regels op school en daarbij aangeven dat ouders worden aangesproken nav. het protocol en opgestelde regels en sancties.
- Aan het begin van het schooljaar wordt het pestprotocol zichtbaar in de groepen opgehangen en in elke jaargroep aan de orde gesteld.

- Er is volgens lesrooster steeds toezicht in de klas, volgens toezichtrooster op het plein tot aan het schoolhek. Het schoolplein is een blijvend aandachtspunt.
- Alle teamleden observeren zorgvuldig of leerlingen worden gepest.
- In de schoolgids wordt jaarlijks het schoolbeleid m.b.t. pesten gepubliceerd.
- In de groep houdt de leerkracht regelmatig kringgesprekken met "pesten" als thema.
- Twee keer per schooljaar komt het onderwerp pesten aan de orde op een algemene teamvergadering/ leerlingbespreking.
- Vanaf groep 1 t/m groep 8 aandacht besteden aan de training van sociale vaardigheden (bespreken van gevoelens, respecteren van elkaars mening, kringgesprekken, themaboeken enz.), zodat positief gedrag wordt ontwikkeld.

B. CONCRETE PESTAANPAK.

DIRECT CONFRONTERENDE METHODE

Fase 1

Wanneer er sprake is van een acute openlijke peestsituatie, dient er door ieder personeelslid direct te worden ingegrepen. Er vinden gesprekken plaats met de pestkop (pen) en de zondebok door de groepsleerkracht.

In deze fase wordt nog niet direct de ouders op de hoogte gebracht.

Het probleem moet eerst op groepsniveau worden opgelost. Kinderen moeten de kans krijgen zich te verbeteren

Er is dan sprake van een duidelijke stelling name dat we dit gedrag niet accepteren. Elk pestgeval wordt gemeld in de locatievergadering

Fase 2

Bij een volgend pestgeval worden de ouders van de pester en de zondebok telefonisch of schriftelijk op de hoogte gebracht door de groepsleer-